

## **Bilag om Dokumentation, udvikling og deling af viden (forskningstilknnytning)<sup>1</sup>**

Videngrundlaget i de mellemlange videregående uddannelser er karakteriseret ved begreber som udviklingsbasering, forskningstilknnytning og professionsbasering.

Udviklingsbasering og forskningstilknnytning er en forpligtelse for professionsbacheloruddannelser og Centre for Videregående Uddannelser (CVU'er). Tilsvarende er professionsbasering en forpligtelse for at sikre, at viden opnået gennem praktisk erfaring indgår.

### **1. Definitioner**

*Udviklingsarbejde* kan ifølge OECD defineres som systematisk arbejde baseret på anvendelse af viden opnået gennem forskning og/eller praktisk erfaring med det formål at frembringe nye eller væsentligt forbedrede materialer, produkter, processer, systemer eller tjenesteydelser.

*Udviklingsbaseringen* indebærer, at undervisning og forsøgs- og udviklingsaktiviteter baserer sig på og kobler både praksis- og erfaringsbaseret viden og forskningsresultater.

*Forskningstilknnytning* er i bemærkningerne til Lov om mellemlange videregående uddannelser defineret som ”nem og hurtig inddragelse af viden om forskning og forskningsresultater inden for uddannelsens fagområde”.

I bekendtgørelsen om professionsbachelor beskriver forskningstilknnytningen således: ”I undervisningen inddrages resultater af nationale og internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder fra områder, der er relevante for professionen og egnede til eksemplarisk at bidrage til at udvikle og anvende ny professionel viden”.

*Professionsbasering*. Af bemærkningerne til lov om mellemlange videregående uddannelser fremgår det bl.a., at videngrundlaget skal være karakteriseret ved, at viden om centrale tendenser i professionen inddrages i undervisningen (professionsbasering).

### **2. Eksempler**

#### *Eksempler på udviklingsbasering:*

Udviklingsbaseringen er grundlaget for, at et CVU kan fungere som videncenter ved at indsamle, skabe, dokumentere og formidle viden, der virker.

---

<sup>1</sup> Arbejdsrapporten er udarbejdet af Sekretariatet for ministerudvalget for Danmark i den globale økonomi. Papirerne er sendt til Globaliseringsrådet som faktisk baggrund for Globaliseringsrådets diskussioner. Globaliseringsrådet kan ikke tages til indtægt for arbejdsrapporterne.

Det gør et CVU blandt andet ved:

- At udvikle ny viden ved at identificere og dokumentere god praksis.
- At viden fra og om praksis bliver indarbejdet i uddannelses- og rådgivningsaktiviteter.
- At gøre adgangen til eksisterende viden lettere for offentlige og private virksomheder.
- At nyttiggøre forskningsresultater ved at transformere dem og gøre dem anvendelige i praksis.
- At formidle ny viden og forskning via grund-, efter og videreuddannelserne og sikre, at praktikerne selv bliver i stand til at dokumentere deres praksis og anvende forskningsresultater.

***Eksempler på forskningstilnytning:***

Forskningstilnytningen kan eksempelvis ske ved:

- At lærerne på CVU'er gennemfører kandidat-, master- eller forskeruddanner eller deltager i efteruddannelsesforløb, seminarier, konferencer mv. på et universitet.
- At universiteter og andre forskningsinstitutioner inddrages i CVU'ers udviklingsprojekter eller, at CVU'er deltager i relevante forsknings- og udviklingsprojekter ved universiteterne.
- At der etableres adgang til forskningsbiblioteksdata-baser mv. eller anden online information om den nyeste forskning og nye undervisningsmaterialer mv.

Universiteterne er ifølge universitetsloven forpligtede til at yde forskningstilnytning. Af universitetsloven fremgår det, at ”universitetet skal medvirke til at sikre, at den nyeste viden inden for relevante fagområder gøres tilgængelig for videregående uddannelse uden forskning”.

Den konkrete udmøntning af forskningstilknyningsforpligtigelsen - dvs. beslutning om de konkrete forskningstilknyningsinitiativer, prioriteringen af midler til forskningstilnytning og valget af konkrete samarbejdspartnere til de enkelte initiativer - foretages lokalt på det enkelte CVU.

På det pædagogiske område viser OECD's National Review on Educational Research and Development Systems fra 2004, at der er svage koblinger mellem forskning og praksis, og at forskningstilknyningen ikke er systematisk.

---

For eventuelle spørgsmål kontakt: Fuldmægtig Jon Jespersen, Undervisningsministeriet, tlf. 33 92 52 83