

Bilag om overgang fra gymnasial uddannelse til videregående uddannelse ¹

1. Baggrund ²

Alle fire gymnasiale uddannelser er studieforberevende og giver *generel studiekompetence*. Det betyder, at uddannelserne som hovedregel udgør adganggrundlaget til videregående uddannelser.

Ved mange videregående uddannelser kræves en adgangsgivende eksamen med bestemte fag og niveauer eller et karakterminimum i bestemte fag og/eller niveauer. Opfyldes disse krav, opnår man en *specifik studiekompetence*. Den specifikke studiekompetence kan tilvejebringes som led i den gymnasiale uddannelse eller efter den afsluttende eksamen gennem det velfungerende gymnasiale suppleringsystem (GS).

I perioden fra 1994 til 2003 er der – i forskellig grad – sket en stigning i den andel af studenter fra de gymnasiale uddannelser, som fortsætter i en videregående uddannelse. Mest markant er fremgangen på hhx, jf. tabel 1. At hhx-overgangen til videregående uddannelse stadig er lav, skyldes, at mange hhx'ere fortsætter i en merkantil erhvervsuddannelse. Et ukendt antal heraf optages på et senere tidspunkt på HD-studiet. Disse personer er ikke medtalt i tabellen.

Tabel 1. Overgangsmønster for elever, der fuldførte en gymnasial uddannelse, og som gik til en videregående uddannelse, opgjort i procent, 1994 og 2003.

Fra:	Til:		KVU		MVU ¹		LVU ²		KVU, MVU og LVU i alt	
	1994	2003	1994	2003	1994	2003	1994	2003	1994	2003
Stx, matematikere	4,4	4,8	21,0	23,8	50,8	51,9	76,2	80,5		
Stx, sproglige	4,0	4,1	26,4	28,6	38,8	41,3	69,2	74,0		
Hf	5,6	6,8	36,7	41,5	20,2	17,8	62,5	66,1		
Hhx	8,5	14,1	6,1	11,9	14,9	24,7	29,5	50,7		
Htx	16,3	11,6	27,5	27,7	21,5	30,1	65,3	69,4		

Kilde: Uddannelse på kryds og tværs, tabel 4.6.1. Opgørelsestidspunktet er 1/10 året før til 30/9 i året.

¹ MVU: Professionsbacheloruddannelser samt øvrige mellemlange videregående uddannelser.

² LVU: Bacheloruddannelser, kandidatuddannelser samt Ph.d. m.v.

¹ Bilaget er udarbejdet af Sekretariatet for ministerudvalget for Danmark i den globale økonomi og sendt til Globaliseringsrådet som baggrund for rådets diskussioner. Globaliseringsrådet kan ikke tages til indtægt for bilaget.

² Bilaget indeholder data – primært med Uni*C som kilde – og er dels udarbejdet til brug for Globaliseringsrådet, dels anvendt i Undervisningsministeriets statistiske publikationer.

2. Afbrud og valg af videregående uddannelse

Lidt over hver tredje studerende på en videregående uddannelse afbryder sin uddannelse, jf. tabel 2. Der foreligger der ikke tal for, hvor mange af de studerende, der i 2003 afbrød deres videregående uddannelse, som på et senere tidspunkt starter på og gennemfører en anden videregående uddannelse.

Tabel 2. Andelen af studerende, opgjort i procent, som afbrød en videregående uddannelse i 2003, fordelt på adgangsgivende eksamen

Afbrudt uddannelse	Stx og 2-årigt hf	Hhx og htx
Korte videregående uddannelser	30 pct.	32 pct.
Professionsbachelor	24 pct.	33 pct.
Øvrige mellemlange videreg. udd.	38 pct.	37 pct.
Universitetsbachelor	38 pct.	42 pct.

Kilde: UNI*C, september 2005

Der foreligger ikke talgrundlag, som kan belyse eventuelle variationer mellem stx og hf indbyrdes, henholdsvis hhx og htx indbyrdes.

Tabel 3 nedenfor viser, at det især er matematikere og htx'ere, der søger naturvidenskabelige og tekniske videregående uddannelser.

Mere end 10 % af de sproglige studenter og hf'ere fortsætter i en sundhedsuddannelse.

En mere detaljeret tværsnitsberegning af uddannelsesadfærd fra 1995 viser, at ca. 30 % af de sproglige valgte en videregående uddannelse inden for humaniora, og at ca. 25 % af hf'erne startede på en mellemlang videregående uddannelse inden for pædagogik – typisk en lærer- eller en pædagoguddannelse.

Tabel 3. Overgangsmønstre for elever, der fuldførte en gymnasial uddannelse, og som gik til en ny uddannelsesgruppe¹, opgjort i procent, 2003.

Overgang til videregående uddannelse	STX Matematikere	STX Sproglige	HHX	HTX	2-årigt HF
Naturvidenskab	10,9	1,1	0,7	9,6	1,4
Sundhedsvidenskab	15,4	11,2	3,7	5,2	12,8
Tekniske fag, it, arkitektuddannelser	16,3	3,3	5,0	40,9	6,0
Andre videregående uddannelser	37,8	58,2	40,9	13,9	45,9
Andet (ungd.udd., omverden o.a.)	19,1	26,2	49,3	30,7	34,0

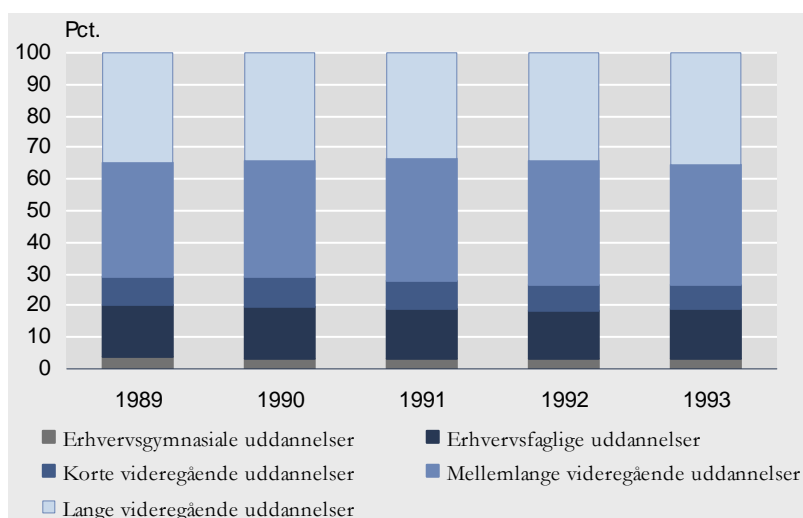
Kilde: UNI*C. Tallene viser overgangen til alle videregående uddannelser under ét uanset niveau (KVU, MVU, LVU).

¹ UVM's egen gruppering af uddannelserne.

3. Studenter med en efterfølgende gennemført videregående uddannelse

Figur 2 baserer sig på oplysninger om stx-studerende fra årgangene 1989-1993. For årgang 1993 var der 10.770 af studenterne (svarende til 71 pct.), der havde afsluttet en mellemlang eller en lang videregående uddannelse senest 10 år efter eksamen. Desuden havde 9 pct. fuldført en kort videregående uddannelse, 16 pct. en erhvervsuddannelse og 3 pct. en erhvervsgymnasial uddannelse. Tallene for de andre studenterårgange er nogenlunde de samme.

Figur 2. Almengymnasiale studenter med fuldført uddannelse 10 år efter eksamen - fordelt på fuldført uddannelse. Årgang 1989-1993

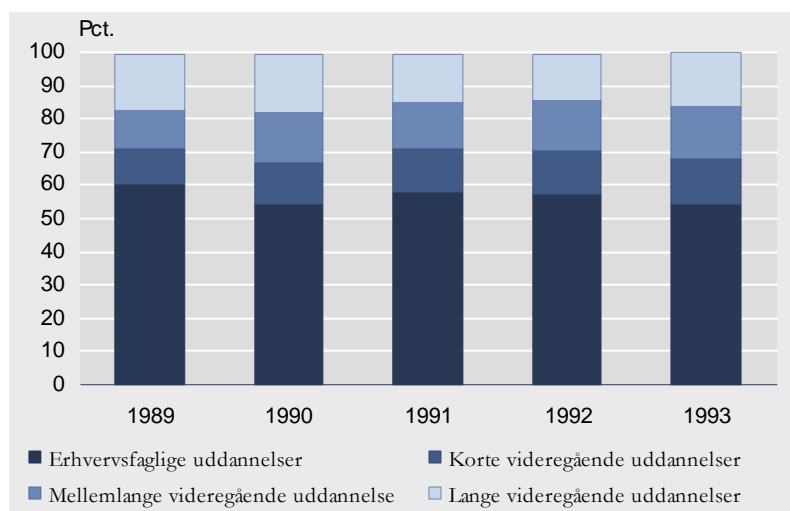


Kilde: 'Videre i uddannelsessystemet – fra de gymnasiale uddannelser' Danmarks Statistik, 2005

For de erhvervs-gymnasiale uddannelser gælder tilsvarende, jf. figur 3 -, at 54 pct. af de 8.378 erhvervs-gymnasiale studenter fra årgang 1993 – altså mere end halvdelen – havde fuldført en erhvervsfaglig uddannelse efter 10 år.

Der var 16 pct., der havde afsluttet en lang videregående uddannelse, og andre 16 pct. havde afsluttet en mellemlang videregående uddannelse, mens 14 pct. havde færdiggjort en kort videregående uddannelse.

Figur 3. Erhvervs-gymnasiale studenter med fuldført uddannelse 10 år efter eksamen - fordelt på fuldført uddannelse. Årgang 1989-1993



Kilde: 'Videre i uddannelsessystemet – fra de gymnasiale uddannelser' Danmarks Statistik, 2005

*For evt. faktuelle spørgsmål:
Specialkonsulent Kirsten M. Danielsen, Undervisningsministeriet, telefon 3392 5440*